

ことばのテーブル 100枚プリント

第24集

おしゃべりを作ろう

解説

ことばのテーブル100枚プリント第24集「おしゃべりを作ろう」をお買い上げいただきありがとうございます。このワークは、会話の文脈や発話意図に対する気づきを促し、コミュニケーション能力や推測能力を育てていくことを目的とした教材です。二者の会話を読み、自然なおしゃべりになるようなセリフを考えます。

【構成】①「問題リストおよび解答例」▶*ターン(ターン・テイキング)=会話における話者交代(例:A君「消しゴムある?」→Bさん「あるよ。」)
◎問題は、課題Ⅰ: **2ターン会話**【何て言っているかな?】70問と、課題Ⅱ: **6ターン会話**【ひろし君のことばを考えよう】30問で構成されています。課題Ⅰは、各問題がA・B、2つの会話場面で構成されています。また課題Ⅰは、セリフを入れる空白(空欄)の位置や空白数により6種類の問題に分かれています。

- 課題Ⅰと課題Ⅱの最後に、セリフ部分がすべて空白の問題があります。会話全体を創作したり、指導者の方に自由に問題を作成していただくためのフレーム(問題枠)としてお使いいただけます。
- 全問題の解答例を付与しています。※さまざまなやりとりが成り立つため、その中の1~2例をあげています。

【使い方・進め方】※「ワークの使用例」もご参照ください。

・課題Ⅰ: **2ターン会話(セリフ3つ)** (課題名【何て言っているかな?】)

二人の子どもの会話を読み、空白となっている吹き出し□に自然な会話となるようなセリフを入れます。例:  遊ぼうよ →  何して遊ぶ? →  **(※解答部分)**

☆問題は空白(セリフを入れる空欄)の位置と数により、以下のような6種類にわかれています。

- ①会話の最後 ②会話のまん中 ③会話の最初 ⇒空白が1カ所
- ④会話のまん中と最後 ⑤会話の最初と最後 ⑥会話の最初とまん中 ⇒空白が2カ所

・課題Ⅱ: **6ターン会話** (課題名【ひろし君のことばを考えよう】)

兄(ひろし)と妹の会話を読み、兄のセリフを考えます。会話は6ターンあり、兄のセリフだけがすべて空白になっています。妹のセリフから会話の流れを推測し、セリフを入れていきます。

○課題Ⅰ・Ⅱとも、セリフを書き入れて出来上がった会話を、指導者と子どもで役を決め読み合います。解答が不適切だった場合(会話の不成立や不自然さ、等)は、正しい解答例を示して、もう一度読み合います。

《課題の難易度について》 *解答例もご参照ください。

(1)空白数の観点から:複数の空白問題の場合、発話の推移に沿って会話全体を想像(設計)しなければならず、1空白の問題よりも難しいと思われる。しかし創作という点では空白が多い方が自由度が高く(⇔1空白の場合には示されているセリフからの制限が強く、文脈に合うセリフに限られる)、解答が作り易いという面があります。

(2)課題Ⅰ・Ⅱ間の比較:課題ⅠとⅡの難度を比べると、空白数の観点からは、(1)で記したような難しさと作り易さの両面が、それぞれの課題にあります。また、課題Ⅱは、会話する2者のうち的一方(兄)のセリフを考えますが、一人の人物のみの視座や心理に立てば良いという点では、2者の心理の洞察が必要となる問題よりも容易かもしれません。

* (1)(2)の点だけでなく、各問題の内容によっても難しさは異なります。ワークの取り組みとしては、ページ順にこだわらず、子どもの特徴や能力、解答状況に応じて、進め方を決めていただければと思います。

【対象】この教材を開始するにあたって、学習者には以下の能力が必要です。

◎ひらがなの文レベルの読解能力が必要です。(※漢字にはすべてルビが振られています。)書字については、セリフ書き入れのために、かな単語~単文程度の書字能力が必要ですが、口頭での解答も可能です。

【この教材の目的と意義】 *「ワークの目的・考え方」をご参照ください。

①隣接対の存在と意味的つながり ②会話の文脈 ③発話意図 ④会話表現

以上のような事柄についての気づきを促し、会話能力や推測能力を育てていくことがワークの目的です。

☆ことばのてーぶる100枚プリントについて

ことばのテーブルでの指導の中で、企画・制作された教材集です。ことばのテーブルでは、この教材集を指導室での学習や家庭で行うホームワークとして使用しています。

※教材集の無断複製・販売は、ご遠慮ください。

葛西ことばのテーブルは、発達障害や言語障害の方のための学習室です。

《製作 葛西ことばのテーブル》

○責任 三好純太 ○製作スタッフ 島本佐保

134-0088 東京都江戸川区西葛西5-1-3 第6山秀ビル301

TEL/FAX (03)3687-3158 E-mail: QYT07571@nifty.ne.jp

□ この教材集に対するご意見・ご感想・ご要望をお聞かせください。